

Pædagogisk læreplan for Salbrohave

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver de pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.
Læreplanen indgår samtidig i det lovpligtige tilsyn som et vigtigt supplement til Kvalitetsaftalen - og er her suppleret med vigtige kommunale politikker og strategier.

Forord

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for personalets pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbuddet. Lægen er grundlæggende for børnenes trivsel, udvikling og læring. Børneperspektivet er tydeligt i den pædagogiske praksis og forældre og dagtilbud samarbejder om barnets/børnenes udvikling og læring. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver pædagogiske overvejelser og refleksioner i relation til de intentioner, mål og krav som fremgår af Dagtilbudsloven.

Læreplanen bygger på Børne- og Undervisningsministeriets "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" samt "Skabelon til pædagogisk læreplan".

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den konkrete læreplan angiver en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Denne rapport er suppleret med politikker og strategier, som er gældende for dagtilbud i Assens Kommune. Det er intentionen, at vi ved denne sammenhæng bidrager til at forenkle alle de krav og indsatses, der skal efterleves i et dagtilbud. Læreplanen udgør fremadrettet den pædagogiske del af kvalitetsaftalen for dagtilbud i Assens Kommune, i forbindelse med det lovpligtige tilsyn. Læreplanen suppleres med en Kvalitetsaftale som tidligere nævnt.

I læreplanen er indskrevet følgende politikker og strategier:

- Med vilje og hjerte - Vision 2030
- Børne- og Ungepolitik (Ny på vej i 2020)
- Sundhedspolitikken
- Assensmodellen
- Sprogvurdering af alle 3-årige børn

Vi håber, du som læser får indsigt og inspiration om pædagogisk praksis i vores dagtilbud
– rigtig god læselyst!

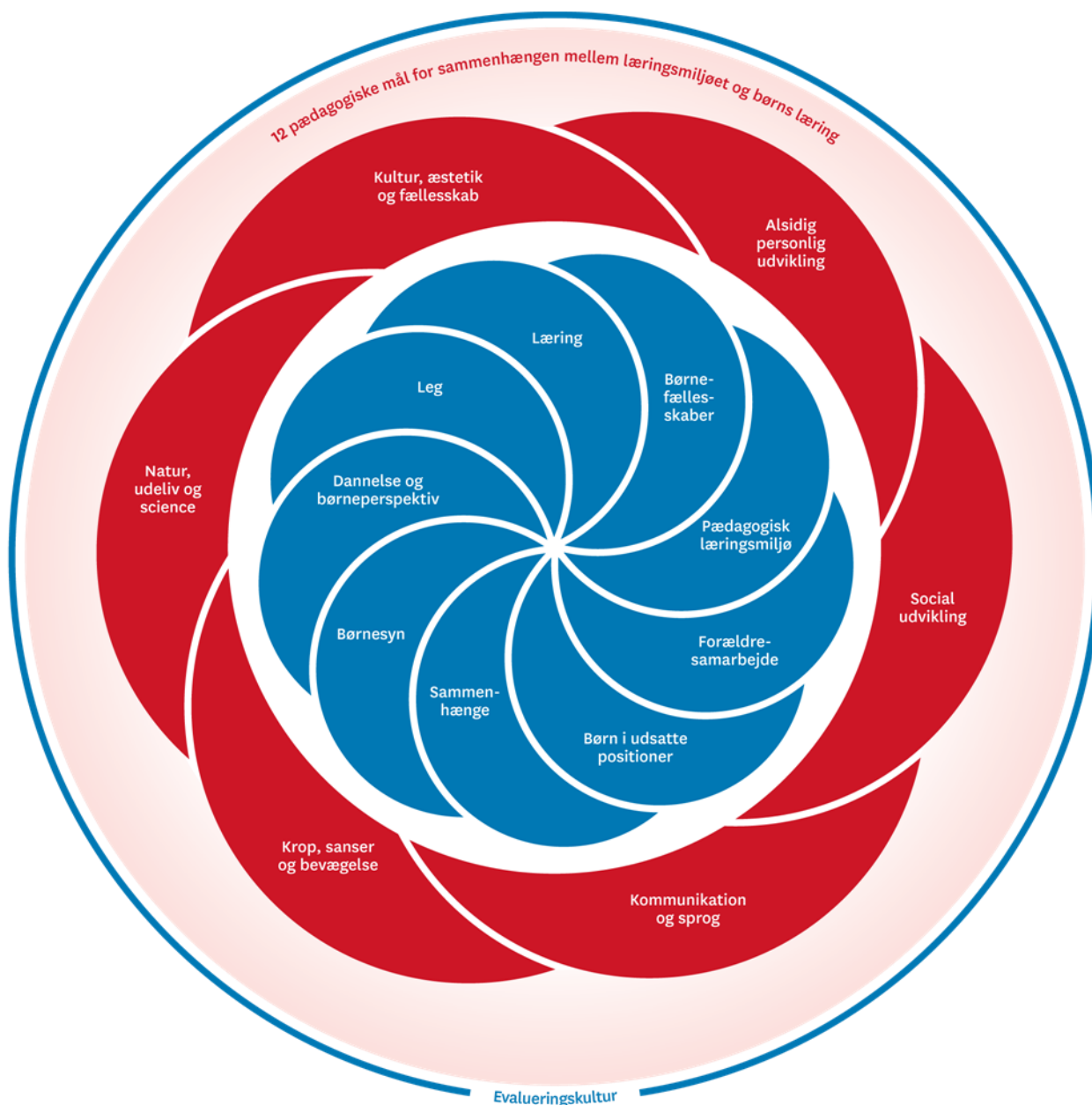
Venlig hilsen

Esben Krægpøth
Vicedirektør

Indhold

Forord	2
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Kort præsentation	5
Pædagogisk grundlag	6
Assens Kommune - Vision 2030 – med vilje og hjerte.....	6
Børne- og ungepolitik	7
Sundhedspolitik	7
Assens Modellen	8
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	10
Pædagogisk læringsmiljø	112
Samarbejde med forældre om børns læring.....	123
Børn i udsatte positioner	134
Sammenhængende børneliv.....	146
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	157
Inddragelse af lokalsamfundet	157
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	157
De seks læreplanstemaer.....	168
Alsidig personlig udvikling.....	19
Social udvikling.....	20
Kommunikation og sprog.....	192
Krop, sanser og bevægelse	214
Natur, udeliv og science	236
Kultur, æstetik og fællesskab	28
Evalueringskultur	29
Evalueringskultur i Assens Kommune.....	30
Dokumentation og evalueringspraksis	31

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Denne blomst beskriver visuelt den nye dagtilbudslov – både det fælles pædagogiske grundlag og læreplanerne.

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold.](#)

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der løbende til publikationen.

Kort præsentation

Dagtilbud: 1 Børnehave normering 40 børn

Børnehuse:

Antal dagplejere:

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Salbrohave (børnehave) er en del af Salbrovad landsbyordning
Udtrykket "landsbyordninger" bliver brugt som en fællesbetegnelse for de projekter eller ordninger, som de senere år er opstået rundt omkring i landet i de landområder/landsbyer, hvor man finder det formålstjenligt, at skole og dagtilbud (børnehave) arbejder endnu tættere sammen. Landsbyordningerne etableres bl.a. for at skabe en endnu større sammenhæng mellem enhederne, for at sikre en bedre bæredygtighed og nogle steder selvfølgelig også for at sikre lokalområdet kulturelle samlingspunkt, der skaber sammenhængskraften i lokalområdet.

Fordelen ved landsbyordningerne er også, at der opnås en meget større mulighed for fleksibilitet for og med det pædagogiske personale, når de både kan virke i børnehaven, SFO og klubområdet. Ligeledes kan det pædagogiske personale opnå nogle bedre jobs med flere timer og en mere sammenhængende arbejdsdag.

Salbrovadskolen, kører efter §24A.

Politisk har man her i kommunen besluttet, at man fremover skal køre landsbyordningerne efter §24A som en samdrift mellem skole og børnehaven

Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside



Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i *alle* dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag *skal* være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud. ”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre. ”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Assens Kommune - Vision 2030 – med vilje og hjerte

I det følgende præsenteres vision, politikker m.m. fra Assens Kommune, som har betydning for den pædagogiske læreplan, og for det arbejde der pågår i dagtilbuddene.

Visionen har et afsnit, der hedder: Vores børn og unge lykkes.

"Vores børn og unge er vores fremtid. Vi giver dem de bedste forudsætninger for at leve et godt liv med et stærkt selvværd. Vi følger børnene fra deres første skridt og hjælper dem på vej til sunde vaner og et aktivt hverdagsliv med bevægelse, sport og fællesskaber.

Det fortsætter i dagplejen, daginstitutioner og skoler, hvor børn og unge har rammer til at være kreative, til at lege, lære og danne venskaber og relationer.

Børn og unge udvikler sig både fagligt, personligt og socialt på vejen mod et voksenliv, hvor de trives og forsørger sig selv. Vores ungdomsuddannelser, lære- og arbejdspladser hjælper til.

Vores skoler, uddannelsessteder, virksomheder og kulturinstitutioner arbejder tæt sammen og inspirerer vores børn og unge, så de udnytter deres fulde potentiale. Både dem der selv kan og vil, og dem der skal have ekstra hjælp til at finde netop deres vej.

I 2030 er alle unge i uddannelse eller arbejde."

Denne vision forudsætter, at dagtilbud i Assens Kommune tilbyder høj kvalitet, der understøtter alle børns generelle trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. den nye Dagtilbudslovs formål.

Børne- og ungepolitik

" Et godt børneliv- *altid* et fælles ansvar"

Alle børn har ret til omsorg og anerkendelse.

Alle børn skal kunne træffe gode og sunde valg for sig selv, så de bliver i stand til at mestre livet og udvikle ansvarlighed for sig selv og fællesskabet.

Alle børn skal som udgangspunkt have adgang til samfundets almene tilbud, hvor de indgår i fællesskaber, der udfordrer og støtter en udvikling af deres personlige, sociale og faglige kompetencer og tilgodeser særlige behov."

Denne politik danner rammen for alle børn – også børn med særlige behov eller i udsatte positioner. Den er under revision og Assens Kommune barsler med en ny børne- og ungepolitik i sommeren 2020. Politikken bygger ligeledes oven på indhold og kvalitet i kommunale og private dagtilbud.

Læs mere her:

[Assens Kommunes børne- og ungepolitik](#)

Bemærk- ny Børne og Ungepolitik forventes i efteråret 2020



Sundhedspolitik

Byrådet ønsker, at Assens Kommune skal være en sund kommune både fysisk og mentalt – og det gælder både de helt små, unge og ældre. Et af pejlemærkerne i politikken hedder:

En sund start på livet.

AMBITION:

" VI REDUCERER ULIGHED OG SKABER MØNSTERBRYDERE, OG I DE FØRSTE 1000 DAGE AF ET BARNS LIV SÆTTES DER SÆRLIGT FOKUS PÅ DET VI VED, DER FREMMER TRIVSEL,

UDVIKLING OG LÆRING. I ASSENS KOMMUNE ER VI FORPLIGTET TIL TYDELIG FORVENTNINGSADFÆSTNING MED ISÆR FOR ÆLDRE SAMT ANDRE AKTØRER OM KRING DET ENKELTE BARN, SÅ VI TAGER ET FÆLLES ANSVAR FOR ALLE BØRNS SUNDHED”.

Sundhedspolitikken retter sig bl.a. mod forældre og hele 0-6-års området og matcher fint ambitionerne med fælles pædagogisk grundlag og læreplaner i den nye Dagtilbudslov. Vi ved, at en sund start på livet har en livsvarig positiv betydning, og særligt de første 1000 dage af et barns liv har stor betydning for resten af barnets opvækst.

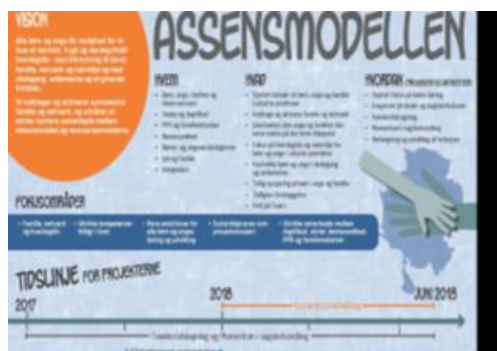
Læs mere under læreplanstemaet: Krop, sanser og bevægelse

Find politikken her: [Assens Kommunes sundhedspolitik](#)

Assens Modellen

En tidligere indsats for børn og unge, som bygger på en helhedsorienteret tværfaglig indsats på baggrund af tidlig opsporing.

Vision: Alle børn og unge får mulighed for at leve et normalt, trygt og meningsfuldt hverdagsliv – med tilknytning til deres familie, netværk og nærmiljø og med skolegang, uddannelse og et givende fritidsliv. Vi inddrager og aktiverer systematisk familie og netværk og udvikler et endnu tættere samarbejde mellem almenområdet og ressourceområderne.





Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder vi os til de fem elementer:

- Børnesyn
 - I Salbrohave ser vi børns trivsel, læring, udvikling og dannelse som værende dels socialt, kulturelt og arveligt påvirket/betinget og samtidig påvirket/betinget af barnets relationer, omgivelser og miljø. Der skal være tid, plads og ro til at være barn, hvor nære og tillidsskabende voksne giver barnet nærvær og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. I Salbrohave bliver barnet set og respekteret, som den det er og bliver mødt af nærværende og anerkendende voksne.
 - Barnet opleves grundlæggende som et kompetent og selvstændigt individ. Barnet bliver igennem dagen inddraget i demokratiske processer, så det kan få en forståelse for et fællesskab ud fra egne forudsætninger.
 - Vi (de voksne) arbejder dagligt på at læse børnenes signaler, så børnene oplever at de voksne er der for dem. Vi spejler børnenes glæder og sorger, samt italesætter barnets følelser og hjælper dem videre. Vi inkluderer børnene i de planlagte aktiviteter ud fra, hvor de er i deres udvikling.
- Dannelse og Børneperspektiv
 - Vi tænker dannelse, ligestilling og demokrati ind i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne omkring dem uanset baggrund, køn, alder og kultur. Indholdet i de planlagte aktiviteter og de daglige rutinesituationer skal give mening, udfordre barnet og være afsæt for børnenes måder at begribe og handle på hverdagen. Det pædagogiske personale inviterer barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i de demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.
 - Dannelsesbegrebet sætter fokus på demokrati og demokratisk indflydelse, hvor børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af hverdagen og aktiviteterne i børnehaven.
- Leg
 - Det pædagogiske personale har ansvar for at have opmærksomhed på, hvordan børnenes legefællesskaber udvikler sig. Børns spontane og selvorganiserede lege skal både anerkendes og respekteres og gives plads i hverdagen i dagtilbuddene. Det pædagogiske personale skal løbende vurdere, hvornår det er nødvendigt at

rammesætte legen (vokseninitieret), så alle børnene trives, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en positiv oplevelse af at være med

- Læring
 - Læring skal forstås bredt og tillægges lige stor værdi, uanset om der er tale om en garderobesituation, vask af hænder, kreative aktiviteter (rutinesituationer) mv. Det pædagogiske personale har ansvaret for, at de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Børnefællesskaber.
 - Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til og der er relationer og venskaber afgørende. I Salbrohave skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i Institutionen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Her beskriver vi, hvordan disse fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Hvordan lykkes vi med at anvende legen som et potentiale i forhold til børnenes udvikling og læring?



Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen igennem etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Her beskriver vi, hvordan vi hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Et trygt og udviklende læringsmiljø skabes som udgangspunkt af og igennem den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene, de voksne og omgivelserne. Forudsætningerne for børns trivsel udvikling, læring og dannelse hænger sammen med både det miljø og de relationer, som børnene tilbydes i institutionen. I Salbrohave søger vi hele dagen igennem at sikre, at de læringsmiljøer vi skaber for og sammen med børnene er af en sådan karakter, at det støtter op om det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Her beskriver vi kort om undersøgelser, evaluering og læring i forhold til læringsmiljøet i rutiner i hverdagen.

Et læringsmiljø foregår ikke i et afgrænset tidsrum, eller i et bestemt fysisk rum, men findes i alle situationer, rutiner, lege og aktiviteter gennem hele dagen. Vi har fokus på de pædagogiske rutiner, som eksempelvis måltidet og garderoben dagen igennem. Pædagogiske rutiner er til stede hele tiden, hele dagen, fra vi åbner til vi lukker. Vi arbejder i pædagogiske læringsmiljøer hele tiden. Det handler eks. om at tale med/guide barnet mens der bliver taget overtøj på (rutine), at børnene opfordres til at hjælpe hinanden, de kan udtrykke behov for hjælp, at de støttes til at kunne og turde selv

Ved måltidet kan det handle om at tage hensyn til hinanden, være nysgerrig på sin mad, udtrykke ønsker, være opmærksomme på hinanden og fortælle gode historier.

Her beskriver vi kort om undersøgelser, evaluering og læring i forhold til læringsmiljøet i de vokseninitierede aktiviteter.

Vi har fokus på hele dagens forskellige læringsmiljøer og at de voksne har en afgørende rolle for, at tilrettelægge stærke læringsmiljøer og selv være en del af læringsmiljøet. Ved den voksenstøttede leg, er den voksnes opgave mangeartet, eks. et opmuntrende blik, understøtte ved at tilbyde materialer og hjælp, samt muligheden for selv at indgå direkte i børnenes leg.

Her beskriver vi kort om undersøgelser, evaluering og læring i forhold til læringsmiljøet vedrørende børnenes egen leg og børnekulturen

Leg og læring hænger uadskilleligt sammen og legen er derfor grundlæggende for læringen i Salbrohave.

Det er i børneperspektivet vi tager vores udgangspunkt, når vi arbejder på at skabe et stærkt læringsmiljø igennem hele børnehavedagen. Børnene skal derfor have mulighed for i Salbrohave at handle på og eksperimentere med deres erfaringer. Børns læring fremmes af at gøre, begå fejl, gøre det igen og forhåbentlig lære af det erfarede. Det betyder, at det pædagogiske personale skal

arbejde på, at skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende handlekompetencer samt lyst til at lære og opleve mere.



Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring". *Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25*

Vi arbejder hele tiden med at udvikle *samarbejdet mellem forældre og dagtilbuddet om børns udvikling og læring*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder beskrivelser og/eller praksisfortællinger, der viser, hvordan samarbejdet mellem forældrene og dagtilbuddet er med til at sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene.

I Salbrohave arbejder vi med og på at skabe et tæt forældresamarbejde, for at skabe bedst mulig trivsel, udvikling, læring og dannelse for børnene. Vores samarbejde med forældrene om børns læring sker via det forældresamarbejde, som allerede finder sted i børnehaven i form af fx forældremøder, hente-/bringesituationer, sommerfester, julearrangementer, daglig information, bestyrelsesarbejde mv.

I 2021 arbejder personale og bestyrelse på en række principper der skal støtte op om vores samarbejde med forældrene og bla. Læring.

Hvordan involverer vi konkret forældrene i børnenes udviklings- og læringsbehov?

Forældrene er involveret gennem arbejdet i bestyrelsen, udarbejdelse af principper for bla. Læring med deltagelse af forældre og ansatte i børnehaven. Principper der tager udgangspunkt i forældrenes forventning til os, som institution og vores forventning til dem som forældre. Tæt samarbejde med vores lokale støtteforening "vivilsalbrovad".



Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *pædagogiske praksis med børn i udsatte positioner*. Praksisfortællingerne vil vi løbende indsætte i læreplanen, så vi kan vise/dokumentere, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver *alle* børn lige muligheder for at deltage i hverdagens fællesskaber.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn i Salbrohave har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger fra det pædagogiske personale. Børn i udsatte positioner skal være en integreret del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre skal være integrerede i forældrefællesskabet.

I Salbrohave arbejder vi med, at alle børn har ret til deltagelse i fællesskab uanset livsbetingelser og udfordringer – vi arbejder med de positive fortællinger og vægter at synliggøre alle børns positive og stærke sider. Vi arbejder på at der i Salbrohave er en forståelse/accept for forskellighed og mener at det kan være medskabende til en dynamisk og velfungerende børnegruppe

I Assens Kommune er der igennem en årrække arbejdet med - og udviklet Assens Modellen, Forposter m.m.

Hvordan oplever vi, at dette arbejde understøtter børn og familier og vores pædagogiske arbejde i hverdagen?

Vi oplever at forposterne fungerer efter hensigten og at vores forældre får mulighed for at vende deres udfordringer, blive inspirerede, få nye ideer og til dels handlemuligheder med hjem. Samtidig bliver der i forposten sat fokus på familie og barn/børn, sådan at forældrene ikke føler sig ”alene” omkring den opgave der giver problemer i øjeblikket.

Hvordan er den forebyggende effekt?

Det giver personalet i institutionen en anden mulighed for at følge op og vejlede undervejs i processen og i det daglige møde i garderoben. forposten giver forældrene mulighed for at en større gruppe af faguddannede personer tager stilling til og hjælper med at løse og bære deres udfordringer. Det kan kun virke forebyggende!



Sammenhængende børneliv

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

I Assens Kommune er der fokus på både børns overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave og til skolen. Målet er at skabe sammenhæng i pædagogik og læring, så børnene kan føles sig kompetente og hurtigt opleve sig som en del af det nye fællesskab, også ved overgange.

Sammenhæng fra dagpleje og vuggestuer til børnehave

*Hvordan tilrettelægges vi det pædagogiske læringsmiljø for de mindste børn, så det skaber sammenhæng til børnehavestart?
skriv egen tekst*

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægges vi det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Det er vigtigt for Salbrovad landsbyordning at der er sammenhæng mellem børnehaven og børnehaveklassen. Dette gør vi blandt andet ved at besøge både skolen og SFO'en i månederne op til skolestart. Vi afholder samtaler med skolen om kommende skolebørn og vi udarbejder i samarbejde med forældrene, overleveringspapirer til skolen. Når vi til hverdag arbejder med det pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til 0. klasse handler det blandt andet om, at børnene får positive erfaringer med at deltage i skolens fællesskaber, så børnene derigennem får positive oplevelser og forventninger til de sociale fællesskaber i skolen. Det indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn skal have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer. Det indebærer videre, at det pædagogiske læringsmiljø hos os for de ældste børn også skal introducere til og give børnene mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv. Dette understøtter vi ved at de ældste børn i børnehaven samles i 4-6 mdr. inden skolestart i et læringsfællesskab 4 dage om ugen, hvor hverdagen og de pædagogiske aktiviteter er tilpasset børnegruppen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Vi arbejder hele tiden med *Inddragelse af lokalsamfundet*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder beskrivelser og/eller praksisfortællinger, der viser, hvordan vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer for børnene.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Salbrohave bruger lokalområdet og lokalområdet bruger os. Vi er på virksomhedsbesøg, bondegårdsbesøg og på gå og løbeture rundt i vores lokale natur. Salbrovad Landsbyordning har en stærk og engageret forældregruppe, en lokal støtteforening og et udvidet samarbejde med vores lokale idrætshal. Derudover er vi med børnene rundt ved højtider som jul og påske og vi har ved disse kulturelle begivenheder også et samarbejde med den lokale kirke.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan medinddrager vi børnenes oplevelser i udviklingen af børnemiljøet?

Børnemiljøet vurderes løbende i et børneperspektiv, og børnenes oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Vi foretager en afvejning af børnenes ønsker, set op imod vores iagttagelser og kendskab til børnene. Det kan ske ved samlinger, hvor børnene udtrykker ønske om noget specifikt og eller igennem iagttagelser af børnegruppen hvor det vurderes at være formålstjeneligt med bestemte tiltag. Derudover bruger vi (Rød-gul-grøn) skema til kortlægning af børnenes relationer.

Eksempler på hvordan barnets / børnenes perspektiver har bidraget til udvikling af pædagogisk praksis og/eller læringsmiljøer?

Et eksempel på at barnets perspektiv har bidraget til udvikling af den pædagogiske praksis er, at vi har et bestemt barn der ikke kunne være i børnegruppen på samme vilkår som andre børn. (sidde stille, spise mad, forholde sig til andre børn i samme rum) Igennem iagttagelser af vores praksis, sammenholdt med barnets reaktionsmønstre, fandt vi frem til ikke at ændre på barnet, men på vores rutiner og reaktionsmønstre så barnet kunne inkluderes i gruppen.

Eksempler på, hvordan vi konkret arbejder med demokrati i børnehøjde?

Vi øver demokrati og indsigt gennem vores samlinger, hvor hver enkelt barn bliver hørt og har mulighed for at komme med egne ønsker om bestemte aktiviteter.



De seks læreplanstemaer

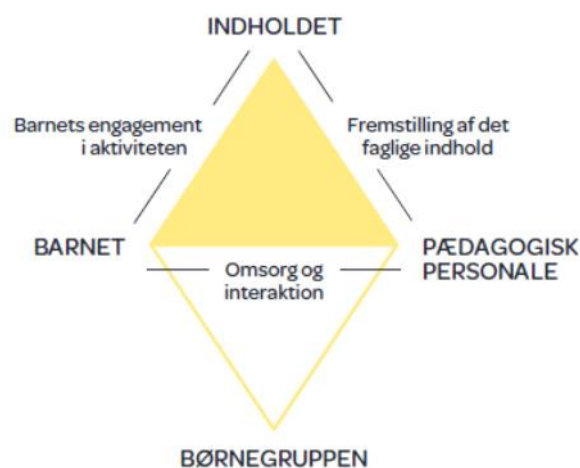
”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

I dagtilbud i Assens Kommune tilbydes børnene dynamiske læringsmiljøer gennem hele dagen. Den didaktiske firkant er en model, som kan anvendes for at synliggøre sammenhængen mellem barnets / børnenes tilegnelse af nye kompetencer i samspil med andre både børn og voksne. Barnets tilknytning og trivsel danner grundlaget for, at barnet oplever og lærer nye færdigheder og kompetencer.

Den didaktiske firkant





Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemat:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

I Salbrohave betyder dette blandt andet:

- At vi som pædagogisk personale tager ansvar for at skabe et trygt og udviklingsorienteret læringsmiljø.
 - At der aktivt lyttes til børnenes interesser og ønsker, fx ved tilrettelæggelse af aktiviteter.
 - At børns grænser, rettigheder og behov italesættes, både over for barnet og for dets omverden (legekammerater, personale og forældre).
 - At vi italesættes barnets følelser for barnet og omverden.
 - At barnet møder en struktureret og forudsigelig hverdag.
 - At vi som pædagogisk personale er rollemodeller og udviser åbenhed, nysgerrighed og respekt for alle børn og forældre uanset baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Salbrohave betyder dette blandt andet:

- At vi har fokus på både at se, høre og italesætte det enkelte barns behov og følelser samt italesætte barnets omverden for dermed at give barnet en forståelse for den kontekst barnet befinder sig i.
- At der arbejdes med at gøre barnet selvhjulpent, da dette bidrager til, at fremme barnets selvstændighed.
- At vi arbejder med alle børn ud fra et resourcesyn. At vi tror på det bedste i barnet og ser det enkelte barns potentiale



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og være med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemat:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
I Salbrohave betyder dette bl.a.:
 - At der aktivt arbejdes med venskaber.
 - At der udbydes aktiviteter, som fremmer og stimulerer både gruppen og det enkelte barns deltagelse.
 - At der både arbejdes med anerkendelse ift. gruppen og ift. det enkelte barn.
 - At der via iagttagelser og observationer er blik for både gruppens og det enkelte barns deltagelse
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Salbrohave betyder dette bl.a.:

- At der aktivt værnes om og arbejdes med børnenes selvinitierede lege.
- At der via iagttagelser og observationer er blik for det enkelte barns etablering og vedligehold af venskaber.
- At vi giver børnene mulighed for at lytte nysgerrigt til hinandens fortællinger ved eks. samlings.
- At vi italesætter og anerkender forskellighed i børnegruppen.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemat:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog der bidrager til, at børnene kan gøre sig forståelige, forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

I Salbrohave betyder dette blandt andet:

- At vi understøtter børnenes sprogtilegnelse gennem sang, sanglege, rim og remser, gæt og grimasser osv.
 - At vi igennem dialog med det enkelte barn øver at være lyttende og talende.
 - At vi har fokus på at alle børn er en del af fællesskabet.
 - At vi sætter ord på børnenes følelser
 - At vi anvender redskaber og metoder som eventyrfortælling og dialogisk læsning.
 - At vi bruger kropssprog i små grupper fx omkring følelser.
 - At børnene gennem legen får mulighed for at øve det nonverbale og den verbale kommunikation, sætningsopbygning og deres ordforråd.
 - At den sprogtansvarlige vejleder det pædagogiske personale
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Salbrohave betyder dette blandt andet:

- At vi som voksne er rollemodeller, som er nærværende, lyttende og har øjenkontakt og giver børnene mulighed for at udtrykke sig og fortælle hvad de er optaget af.
- At vi følger børnenes ideer og det de er optaget af.
- At børnene har fri adgang til at fordybe sig i bøger.
- At børnene har fri adgang til at tegne, male og bruge deres skrift/billedsprog.

I Assens Kommune er det besluttet, at sprogvurdere alle 3 årige børn, samt de 5 årige børn, som har haft eller har behov for en fokuseret eller særlig indsats – medmindre andet er aftalt med PPR.

- *Hvordan tilrettelægger vi indsatsen om sprogvurderingen?*
- *Hvordan følger vi op på resultaterne pædagogisk?*
- *Hvordan involverer vi forældrene i opfølgningen på barnets resultater?*
- *Hvordan arbejder vi med flersprogede børns udvikling af kommunikation og sprog?*

Sprogvejlederen har fastlagt forberedelse til sprogvurdering og gennemgår børn og indsatser på vores personalemøder. På vores teammøder aftaler det pædagogiske personale opfølgning og tiltag på det enkelte barn i gruppen.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemat:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

I Salbrohave betyder dette blandt andet:

- At vores indendørs og udendørs indretning bærer præg af stimulering af de primære sanser. Fx at gå på forskelligt underlag, hårdt/blødt græs, grus og sand, skovbund, forcerer træstammer, store sten og bakker/skrænter.
 - At legepladsen er indrettet med gynger, kolbøttestænger, forskellige baner, og lejlighedsvis hængekøjer.
 - At forskellige redskaber og materialer er tilgængelige for børnene og at vi viser dem forskellige anvendelsesmuligheder, så de selv får mod på at udforske. Fx modellervoks, maling, sakse og papir, lim.
 - At materialer fra legepladsen er en integreret del af det barnet mærker i dagligdagen. Fx sten, pinde, blade, blomster sand, jord og vand.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Salbrohave betyder dette blandt andet:

- At vi giver mulighed for at børnene kan opdeles i små grupper, hvor de kan møde andre børn inden for samme motoriske udvikling.
- At barnet bliver præsenteret for både aktiviteter med højt samt lavt tempo, vi er opmærksomme på barnets tilstand og kompetencer
- At vi som pædagogisk personale er deltagende og aktive i bevægelseslegen.
- At spisesituationen er en sanselig oplevelse, dvs. maden skal sanses via kroppen i nærværende og trygge omgivelser, som de voksne er ansvarlig for
- At legepladsen indeholder både mulighed for at benytte sig af forskellige køretøjer, hvor barnet kan udfordre dets færdigheder, løbe, lege, kravle, trille, klatre op i træer, bygge huler og grave i sandkassen.

- At barnet gennem den taktile sans mærker tryghed og omsorg fra de nære voksne – enten ved trøst eller massage.
- At brugen af musik i den pædagogiske praksis kan medvirke til enten af finde ro eller til at understøtte bevægelsesglæden.
- At barnets nære voksne viser glæde ved aktiviteter og giver tryghed til, at barnet tør udforske nyt terræn.

I Assens Kommune er der som nævnt udarbejdet en ny Sundhedspolitik som understøtter alle borgere – herunder også børns - fysiske og mentale sundhed. Samtidig ses en udvikling af stadig flere overvægtige børn i Assens Kommune. I effektmålene for politikken står:

- *Alle børn er fysisk aktive i institutioner og i fritiden.*
- *Hvordan arbejder vi med børns fysiske og mentale sundhed hos os?*

Dette emne er ikke færdigarbejdet



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

I Salbrohave betyder dette bl.a.:

- At børnene stort set er ude hver dag. Enten i større eller mindre grupper. Dermed stifter børnene bekendtskab med naturen og årstidernes skift.
 - At de voksne italesætter vejret, årstiden, at voksne initierede aktiviteter stemmer overens med årstiden.
 - At børnene eksperimenterer med egen krop, vand, mudder, sten, sand, grene, blade og blomster osv.
 - At børnene har mulighed for at undersøge insekters og dyrs bosteder. At det undersøgte, bliver understøttet via samtale, bøger og billeder.
 - At de voksne inspirerer børnene med vokseninitierede aktiviteter, som børnene selv kan lege/undersøge videre med/på.
 - At børnene lærer om vores fælles ansvar for opretholdelse af naturen og miljøet.
 - At børn og voksne affaldssorterer i forbindelse med måltiderne og ved afskaffelse af tegnepapir.
 - At vi sammen med børnene er undersøgende i forhold til spørgsmål og svar
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Salbrohave betyder dette bl.a.:

- At vi fremmer børnenes kendskab til naturen gennem alle sanser (røre, smage, se høre)
- At vi som voksne deltager aktivt og guider i nye lege og venskaber i udelivet.
- At børnene gerne må blive våde og beskidte.

- At børnene har adgang til så mange forskellige materialer som muligt, tung, let, geometriske former etc.
- At de voksne er nysgerrige på børnenes nysgerrighed og støtter dem i deres forståelse af verden.
- At der er mange forskellige muligheder for leg, eksperimenterne virksomhed, at være undersøgende.
- At de voksne italesætter de forskellige naturfænomener ved f.eks. at i dag regner det og i går skinnede solen.
- At der er fokus på processer frem for produkt og resultat.

I Assens Kommune er vi omgivet af natur, vand og skov. Der er rige muligheder for at inddrage lokalmiljøerne i den pædagogiske praksis. (Sundhedspolitikken)

- *Hvordan anvender vi naturen i vores lokalområde som et pædagogisk læringsmiljø for jeres børnegruppe?*

Dette emne er ikke beskrevet endnu.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

I Salbrohave betyder dette bl.a.:

- At vi bruger/lærer/går rundt i nærmiljøet.
 - At vi lærer sange og sanglege at kende.
 - At vi lærer rim og remser.
 - At børnene lærer forskellige traditioner at kende, både danske og fra andre lande
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Salbrohave betyder dette bl.a.:

- At vi giver plads til spontanitet og børnenes ideer og initiativ.
- At vi har aktiviteter i små trygge grupper, men også større grupper på tværs af stuer og afdelingerne.
- At vi har diverse materialer til rådighed og tilgængeligt.
- At der er miljøer til børnene, at udfolde sig kreativt i.
- At vi markerer højtider, såsom jul, påske og fastelavn med aktiviteter, frokost og andre traditionelle tiltag.



Evalueringens kultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen." *Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

Evalueringens kultur i Assens Kommune

I Assens Kommune skal etableringen af en evalueringens kultur i dagtilbud forstås, som udvikling af en læringskultur. Læringskulturen har til formål at skabe - og arbejde med meningsfuld viden i forhold til at kvalificere den pædagogiske praksis løbende. Det betyder med andre ord, at vi kontinuerligt og systematisk undersøger og udvikler på praksis for at blive klogere på praksis – sammen – for børnenes skyld.

Det er i den pædagogiske praksis gennem voksen-barn tilknytningen og i børnefællesskaberne, at det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse sker. Det er derfor også en bevægelse fra praksisfællesskaber til professionelle læringsfællesskaber, hvor vision, faglig ledelse og samarbejde er nøglebegreber. Der er fokus på både børn og voksnes læreprocesser.

Det at sætte mål, dokumentere i praksis, evaluere og skabe ny og bedre praksis er en pædagogisk metode, som motiverer fagprofessionelle i forhold til at skabe optimale læringsmiljøer for alle børn i dagtilbud.

Der anvendes metoder, som understøtter systematik – og tydelige mål for undersøgelserne og for at evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring for hvert læreplanstema.

Der arbejdes med en udvidet SMTTE, blomsten, læreplanstræet eller andre metoder – hvert dagtilbud vælger en metode eller flere som de dygtiggør sig i.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Hvordan arbejder vi med evalueringskultur vedrørende:

1. *Læreplanstemaerne?*
2. *Børnenes udvikling og læring - og læringsmiljøerne?*
3. *Her og nu - kvalificering af praksis?*
4. *Pædagogisk udviklingsarbejde?*
5. *Andet?*

Salbrohave arbejder løbende med evaluering på personalemøder og teammøder. Fremadrettet vil vi tage G-L-K metoden i brug. Gjort-Lært-Klogt at gøre. Personalet er endnu ikke præsenteret for denne model, men modellen giver mulighed for hurtigt at evaluere korte samt længere forløb i små som større forsamlinger.

Dokumentation og evalueringspraksis

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Den styrkede læreplan, rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan vi kort beskrive vores arbejde med at etablere en evalueringskultur, som en del af det daglige pædagogiske arbejde. Vi kan fx beskrive, hvordan vi arbejder systematisk med evaluering, om vi arbejder med særlige metoder, om vi arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora vi drøfter og reflekterer over vores pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her beskriver vi, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til vores evalueringskultur i hverdagen.

Vi vil løbende tage de enkelte emner op fra læreplanen og gennemgå dem på personalemøder, sådan at vi bedst muligt sikrer en opdateret læreplan.

Inddragelse af forældrebestyrelsen?

Her kan vi kort beskrive:

- *hvordan forældrebestyrelsen inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
 - Den styrkede læreplan bringes op på bestyrelsesmøde, hvor den gennemgås.
 - Forældrebestyrelsen gives her mulighed for kommentarer og dialog med medarbejderne

- hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole

Forældrebestyrelsen i Salbrovad landsbyordning har netop dette år, 2021, arbejdet med princip for samarbejdet mellem Landsbyordningen og barnets hjem

Formål

- Gennem dialog mellem Landsbyordningens fagpersonale og hjemmet
 - at sikre forældrene løbende og fyldestgørende orientering om deres barns faglige og trivselsmæssige udvikling.
 - at give forældrene et grundlag for at bidrage til deres barns læring og trivsel.

Mål

- Dialogen om barnets faglige og trivselsmæssige udvikling
 - er åben og tillidsfuld.
 - hjælper Landsbyordningen og forældrene til sammen at forebygge og løse faglige og trivselsmæssige problemer.
 - sikrer at alle børn udfordres i forhold til deres niveau.

Landsbyordningens ansvar er:

- at give forældrene en løbende og fyldestgørende viden om barnets udvikling i alle fag hvert år.
- at give forældrene viden om, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring.
- at forældresamtalerne giver et fyldestgørende billede af det enkelte barns faglige udbytte og trivsel samt af de konkrete mål, der sættes for barnets udvikling.
- som minimum at afholde 2 elev/lærer samtaler årligt forud for forældresamtalerne.

Forældrene forventes:

- at have en løbende dialog med deres barn om barnets trivsel og faglige udvikling.
- at følge op på indgåede aftaler om, hvordan de kan understøtte deres barns trivsel og faglige udvikling.
- at holde sig orienteret om informationer på Aula.
- at opdatere kontaktoplysninger på Aula.
- at meddele elevens sygdom/fravær til klasselæreren. Sker det ikke, registreres fraværet som ulovligt. Fravær ud over én dag, ex. ved ferie skal aftales med skoleleder.
- At holde sig orienteret via de kommunikationskanaler der stilles til rådighed.

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [Danmarks Læringsportal EMU](#)